

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 399 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей технологии,
ОБЖ и эстетического цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель МО
_____ /Александрова Ж.В./

ПРИНЯТА
на Совете ОУ
ГБОУ гимназии №399 Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР
_____ /Маленкова Л.О./
«30» августа 2021 г.

Директор ГБОУ гимназии № 399
Санкт-Петербурга
_____ /Н.М. Бурцева/
Приказ № 170-а
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»
Класс ба, бб, бв
2021-2022 учебный год

(извлечение из основной образовательной программы ООО ГБОУ гимназии № 399 Санкт-Петербурга)

Ф. И.О. учителя _____ Александрова Ж.В.

Категория _____ Высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	11
3. Содержание воспитательного потенциала предмета.....	17
4. Календарно-тематическое планирование	18
5. Лист корректировки.....	37

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования гимназии 2021-2022 учебного года и соответствует учебному плану и локальным актам гимназии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по Технологии основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе авторской программы «Технология. 5–9 классы: рабочая программа» – под ред. Е. С. Глозмана, Е. Н. Кудакowej – М.: Дрофа, 2019.

Место предмета в базисном учебном плане

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5 классах 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 5 классе составит **68 часов**.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Внесённые изменения в примерную программу

В примерной программе отведено 4 часа на Творческие проекты. Два часа распределены на практические работы в теме «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» т.к. изделие, выполняемое в технике вязания крючком, выбрано в качестве проектного изделия, и оно изготавливается в течение нескольких уроков, работа будет осуществляться за счет времени, отведенного на проектную деятельность. Оставшиеся два часа отведены на защиту проекта в теме «Технологии получения и преобразования текстильных материалов».

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Для учащихся:

Учебник

- Технология. 6 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2021.

Для учителя:

- Технология. 5–9 классы: рабочая программа – под ред. Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowej – М.: Дрофа, 2019.

Методическое обеспечение

- Технология. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, Е.Н. Кудакowej, О. А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева. – М.: Дрофа, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/> - Сайт учителя технологии Александровой Ж.В.
- <http://www.pechwork.ru/> - Озорные лоскутки
- http://www.dublirin.com.ua/work_teh.html - МАСТЕРСКАЯ - Технологии шитья
- <http://www.slabenkaya.ru/load/100-1-2> - видео-уроки Пэчворк и квилт, Бисероплетение, Вышиваем крестом, Вязание крючком, Вязание на спицах
- <http://www.pobiv.ru/art/tkani> - Словарь тканей

- http://technology-kaa.ucoz.ru/index/defekty_tkanej/0-48 - дефекты тканей
- <http://www.ocostume.ru/> - История мировой моды
- <http://dommebel2.ru/planirovka-kuxni-2.html> - планировка кухни
- <http://supercook.ru/> - Великолепие Мировой кулинарии и множество полезных сведений
- <http://edaplus.info/vitamins.html> - Всё про витамины

Электронные платформы для электронного обучения с использованием ДОТ

- <http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/> - Сайт учителя технологии Александровой Ж.В.
- Сферум – Платформа для онлайн уроков

Особенности электронного обучения с применением ДОТ

При организации электронного обучения с использованием ДОТ предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Целью рабочей программы является обеспечение достижения учащимися 5 класса планируемых предметных результатов освоения курса Технология.

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению технология получения и преобразования текстильных материалов, реализуемая в учебниках «Технология», обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,

стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания:

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, о изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - ✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его
 - ✓ применения в собственной практике),
 - ✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - ✓ разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

Цель воспитания в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение школьниками социально значимых знаний;
- 2) развитие их социально значимых отношений;
- 3) приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Планируемые результаты воспитания

Воспитание творческой активности, чувства коллективизма, ответственности за проученное дело; привычки считаться с общественным мнением; интереса и активности к учению; стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; формирование интереса к учению, активности в образовательном процессе; стремления соблюдать правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; основ экологической культуры; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию; познавательной активности в области предметной творческой и технологической деятельности; способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных

интересов; ценности и безопасного образа жизни в процессе определения доброкачественности пищевых продуктов и приготовления кулинарных блюд; оценивания своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; творческого отношения к учебной деятельности; трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Виды, формы, периодичность контроля успеваемости

	Вид контроля	Форма контроля	Периодичность	Форма проверки
1	Текущий	Устный и письменный опрос, открытое наблюдение Практические работы	Регулярно в течение учебного года (не менее трех отметок за четверть у каждого ученика)	Самостоятельные работы Устные ответы Доклады Защита проекта

Порядок контроля

Текущий контроль осуществляется по 5-балльной системе.

В начале учебного года учащиеся знакомятся с объемом текущего контроля.

Используется критериальное оценивание. Отметки работу на уроке выставляются в журнал в день проведения урока. Каждая отметка, выставленная в журнал, учитываемая.

За неподготовленность к уроку и не выполнение полного объема заданий по теме урока ставится оценка «2» в журнал.

Отметка за четверть является накопительной и включает оценивание достижения учеником предметных, метапредметных и личностных результатов за четверть и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами и способами учебной деятельности.

Отметка за четверть выставляется с учетом рекомендованной отметки и складывается из отметок за выполненную работу на уроке, устных ответов, имеющих одинаковую значимость и вносящих равный вклад в формирование итоговой отметки за четверть.

Отметка 2 «неудовлетворительно» за четверть выставляется ученику, если к моменту определения отметки более половины отметок текущей успеваемости 2 «неудовлетворительно» и им не отработана текущая задолженность по пропущенным темам.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Практические работы	4	16	8	6	34
	Итого				34

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Основы проектной и графической грамотности	2
2.	Современные и перспективные технологии	2
3.	Техника и техническое творчество	2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
4.	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2
5.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26
6.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
7.	Технологии ведения дома	4
8.	Технология обработки пищевых продуктов	14
9.	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4
10.	Резервные уроки	4
Итого:		68

2. Содержание программы

Тема 1. Основы проектной и графической грамотности (2 часа)

Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся

Основные теоретические сведения

Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками».

Основы графической грамоты. Сборочные чертежи

Основные теоретические сведения

Сборочный чертёж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Практические работы

Чтение сборочного чертежа.

Тема 2. Современные и перспективные технологии (2 часа)

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов

Основные теоретические сведения

Виды технологий обработки конструкционных материалов. Порошковая металлургия. Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка.

Технологии сельского хозяйства

Основные теоретические сведения

Сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное, аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство. Идеи творческих проектов.

Темы творческих проектов:

1. Альбом «Сельскохозяйственные животные моего региона».
2. Коллекция «Сельскохозяйственные растения моего региона».
3. Буклет «Современные предприятия моего региона».

Тема 3. Техника и техническое творчество (2 часа)

Технологические машины

Основные теоретические сведения

Машина. Энергетические, информационные машины. Рабочие машины: транспортные, транспортирующие, технологические, бытовые машины. Основные части машин: двигатель, рабочий орган, передаточные механизмы. Кинематическая схема. Условные обозначения на кинематических схемах.

Тема 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (2 часа)

Металлы и способы их обработки

Основные теоретические сведения

Металлы. Сплавы. Внешние признаки металлов. Цвета металлов и сплавов. Чёрные и цветные металлы. Инструментальная сталь. Конструкционная сталь. Медь, латунь, бронза, алюминий. Профили. Листовой металл. Маркировка стали. Цвета маркировки сталей. Способы обработки металлов. Обработка металлов давлением: штамповка, прокатка, ковка. Литьё. Обработка металлов резанием. Режущие инструменты.

Лабораторно-практические работы

Знакомство с различными видами металлов.

Знакомство с видами металлических профилей.

Определение способа изготовления детали

Тема 5. Технологии получения преобразования текстильных материалов (26 часов)

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения

Основные теоретические сведения

Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шёлк. Технология производства шёлковых тканей.

Свойства шерстяных и шёлковых тканей

Основные теоретические сведения

Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.

Практические работы

Определение волокнистого состава шерстяных и шёлковых тканей.

Ткацкие переплетения

Основные теоретические сведения

Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашенных тканей.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.

История швейной машины

Основные теоретические сведения

Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные, специальные.

Регуляторы швейной машины

Основные теоретические сведения

Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки.

Практические работы

Регулирование качества машинной строчки.

Уход за швейной машиной

Основные теоретические сведения

Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.

Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве

Основные теоретические сведения

Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы: подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия. Серийное производство одежды. Поточный метод. ВТО. Маркировка одежды.

Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды

Основные теоретические сведения

Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.

Практические работы

Снятие мерок.

Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)

Основные теоретические сведения

Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа основы фартука.

Практические работы

Построение чертежа основы фартука с нагрудником.

Моделирование швейного изделия

Основные теоретические сведения

Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и моделирование цветом.

Практические работы

Моделирование фартука и изготовление выкройки.

Технология изготовления швейного изделия

Основные теоретические сведения

Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Карта операционного контроля. Схема пошива (сборки) швейного изделия (сумка). Схема пошива (сборки) швейного изделия (сумка).

Практические работы

Подготовка выкройки к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия

Основные теоретические сведения

Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой швейного изделия (сумка). Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскрою изделия. Раскладка выкройки швейного изделия на ткани, раскрой швейного изделия (сумка).

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия (сумка).

Подготовка деталей кроя к обработке

Основные теоретические сведения

Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.

Практические работы

Подготовка деталей кроя к обработке.

Обработка ручек швейного изделия (сумка)

Основные теоретические сведения

Обработка ручек швейного изделия (сумка).

Практические работы

Обработка ручек швейного изделия (сумка).

Подготовка внешней и внутренней частей сумки. Обработка внешней и внутренней частей сумки

Основные теоретические сведения

Подготовка внешней и внутренней частей сумки. Обработка внешней и внутренней частей сумки.

Практические работы

Подготовка внешней и внутренней частей сумки. Обработка внешней и внутренней частей сумки.

Обработка накладного кармана и соединение его с внешней частью сумки

Основные теоретические сведения

Обработка накладного кармана и соединение его с внешней частью сумки.

Практические работы

Обработка накладного кармана и соединение его с внешней частью сумки.

Соединение внешней и внутренней частей сумки. Контроль качества готового изделия

Основные теоретические сведения

Соединение внешней и внутренней частей сумки. Контроль качества готового изделия. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Соединение внешней и внутренней частей сумки. Контроль качества готового изделия.

Темы творческих проектов:

1. Сумка-трансформер.
2. Сумка в виде образа животного.

Тема 6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)

Вязание крючком

Основные теоретические сведения

Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель: полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, столбик с двумя накидами. Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Выполнение образцов, связанных крючком.

Темы творческих проектов:

1. Подарок своими руками.
2. Вязание игрушек.

Тема 7. Технологии ведения дома (4 часа)

Интерьер комнаты школьника

Основные теоретические сведения

Комната школьника. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования.

Практические работы

Планирование интерьера комнаты школьника.

Технология «Умный дом»

Основные теоретические сведения

Система «Умный дом». Идеи творческих проектов.

Темы творческих проектов:

1. Умный дом.
2. Умный теплица.

Тема 8. Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Основы рационального питания. Минеральные вещества

Основные теоретические сведения

Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.

Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки

Основные теоретические сведения

Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования, предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре).

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых.

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки

Основные теоретические сведения

Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий. Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий.

Технологии производства молока и его кулинарной обработки

Основные теоретические сведения

Молоко. Виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из молока. Правила подачи блюд из молока.

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда с молоком.

Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов

Основные теоретические сведения

Кисломолочные продукты. Способы приготовления кисломолочных продуктов. Термостатный способ. Резервуарный способ. Сметана. Творог. Блюда из творога. Сырники.

Лабораторно-практические работы

Определение примесей сметаны в крахмале.

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов.

Технология приготовления холодных десертов

Основные теоретические сведения

Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы. Требования к качеству холодных десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета.

Практические работы

Приготовление десертного блюда.

Технология производства плодоовощных консервов

Основные теоретические сведения

Консервирование. Маринование и квашение. Правила и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование. Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод.

Особенности приготовления пищи в походных условиях

Основные теоретические сведения

Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.

Темы творческих проектов:

1. Праздник сладкоежки.

2. Разносолы из капусты.

Тема 9. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (4 часа)

Виды проводов и электроарматуры

Основные теоретические сведения

Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании многожильных проводов. Последовательность действий при выполнении ответвления многожильных проводов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Практические работы

Оконцовывание, сращивание и ответвление проводов.

Устройство квартирной электропроводки

Основные теоретические сведения

Квартирная электропроводка. Потребители электроэнергии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Виды и назначение счётчика электрической энергии. Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители. Принципиальная и монтажная схема однолампового осветителя. Условные обозначения элементов электрической цепи.

Практические работы

Монтаж учебной схемы однолампового осветителя.

Функциональное разнообразие роботов

Основные теоретические сведения

Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Подводные роботы. Космический робот. Сервисные роботы. Круиз-контроль.

Программирование роботов

Основные теоретические сведения

Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи творческих проектов.

Темы творческих проектов:

1. Схема электропроводки дачного домика.
2. автономный осветитель для гардеробной комнаты, кладовки или шкафа.

Резервные уроки (4 часа)

3. Содержание воспитательного потенциала предмета

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений, взаимного уважения и понимания между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии, встречаться с учителями-предметниками;

– взаимодействие с родителями через «Электронную приемную» на официальном сайте гимназии, через «Электронный журнал/дневник», в официальных группах социальной сети ВКонтакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

4. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний	ПР- практическая работа	УР – урок рефлексии
ОУиР- урок отработки умений и рефлексии	ОН- урок общеметодологической направленности	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1 четверть										
Тема 1. Основы проектной и графической грамотности (2 часа)										
1.	1.1 Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1	ОН	<p>Предметные: Называть основные этапы учебных практических заданий; различать школьные учебные проекты и проекты, выполняемые на промышленных предприятиях; характеризовать основные этапы школьного учебного проекта и уметь планировать каждый этап; уметь разрабатывать и анализировать последовательность создания учебного проекта; выполнять поиск планируемой темы учебного проекта, а также изучать и анализировать полученную информацию; уметь сохранять полученную информацию в виде описаний, эскизов, рисунков, фотографий; знакомиться с профессиями дизайнера и технолога;</p>	Воспитание творческой активности, чувства коллективизма, ответственности за проученное дело	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа		§1, 2; по желанию выполнить задание на стр. 15	01.09-04.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
2.	1.2 Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Практическая работа: Чтение сборочного чертежа	1	ОНЗ ПР	продолжить знакомство с графической документацией – чертежами, эскизами, схемами, технологическими и операционными картами, сборочными чертежами; знать основное назначение комплекса стандартов Единой конструкторской документации; характеризовать сборочные единицы и их назначение; знать основные требования к выполнению сборочного чертежа; научиться правилам чтения сборочного чертежа и спецификации						
Тема 2. Современные и перспективные технологии (2 часа)										
3.	2.1 Актуальные и перспективные технологии обработки материалов	1	ОНЗ	Предметные: Характеризовать основные виды обработки современных конструкционных материалов; анализировать технологию получения изделий методом порошковой металлургии и видами изделий, полученных порошковым напылением металла на различные поверхности деталей; приводить примеры применения в обработке различных материалов методов электротехнологий; знать основные	Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; познавательной активности в области предметной технологической деятельности; оценивания своей	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§3, 4	06.09-11.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
				виды электрической сварки и ее применение в различных областях народного хозяйства	способности к труду в конкретной предметной деятельности; ответственности за порученное дело; привычки считаться с коллективным мнением					
4.	2.2 Технологии сельского хозяйства	1		Предметные: Уметь характеризовать основные отрасли сельского хозяйства – растениеводства и животноводства; анализировать преимущества выращивания растений в закрытом или открытом грунте; знать основные отрасли и роли техники в развитии сельского хозяйства; выполнять поиск в Интернете и других источниках информации о новых, необычных технологиях в развитии сельского хозяйства; уметь сохранять полученную информацию в виде рассказов, презентаций	способности к труду в конкретной предметной деятельности; ответственности за порученное дело; привычки считаться с коллективным мнением					
Тема 3. Техника и техническое творчество (2 часа)										
5.	3.1-3.2 Технологические машины	2	ОНЗ	Предметные: Объяснять понятие «технологическая машина»; знать, какие функции выполняют рабочие, энергетические и транспортные машины; уметь характеризовать	Воспитание привычки считаться с общественным мнением; ответственности	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§5; по желанию выполнить задание на стр. 33	13.09-18.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
6.				бытовые машины, используемые в быту; знать основные части рабочей машины и их роль в работе бытовой машины; читать простейшую кинематическую схему	за порученное дело; интереса и активности к учению					
Тема 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (2 часа)										
7.	4.1-4.2 Металлы и способы их обработки	2	ОНЗ	Предметные: Знать сферу применения металлов и сплавов; уметь определять ряд металлов и сплавов по цвету и блеску, т. е. по внешним признакам; знать, по каким признакам и свойствам происходит деление металлов на две группы – черные и цветные, инструментальные и конструкционные; различать способы обработки стали в холодном и горячем состоянии – штамповку, прокатку, ковку, литье, обработку металлов резанием; определять способ изготовления деталей из металлов по внешним признакам	Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; формирование интереса к учению, активности в образовательном процессе	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§14; по желанию выполнить задание на стр. 95		
8.									20.09-25.09	
Тема 5. Технологии получения преобразования текстильных материалов (26 часов)										

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
9.	5.1 Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	ОН	Предметные: Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды; проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин; распознавать виды тканей; определять виды переплетения нитей в ткани; выполнять: простейшие переплетения, поиск и презентацию информации о Домах моды, о российских модельерах, снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений, построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам, подготовку выкройки к раскрою, анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы; соблюдать правила безопасных работ; работать в группе; оформлять результаты исследований;	Воспитание стремления соблюдать правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; основ экологической культуры; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§20, 21; подготовиться к практической работе	27.09-02.10	
10.	5.2 Свойства шерстяных и шелковых тканей	1	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
11.	5.3 Практическая работа: Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей	1	ПР	<p>приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и силы прижимной лапки; осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машин; подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани; выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою; оформлять чертежи в соответствии с общими правилами построения; подбирать модели фартука с учетом особенностей фигуры и назначения изделия; производить расчет количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры; составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;</p>		Практическая работа	Образцы х/б, льняных, шерстяных и шелковых тканей, лупа, пинцет, толстая игла, спички	§22; закончить выполнение практической работы; подготовиться к практической работе (принести лоскутки ткани, нитки, ножницы, шпульку)	04.10-09.10	
12.	5.4 Ткацкие переплетения. Практическая работа: Определение лицевой и изнаночной сторон тканей	1	ОНЗ ПР	<p>обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; планировать время и последовательность выполнения отдельных технологических операций и работы в целом; читать технологическую документацию; подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; выбирать</p>		Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Образцы тканей			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
13.	5.5 История швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине	1	ОНЗ	режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; оценивать качество готового изделия; разрабатывать творческий проект; находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); составлять технологические карты с помощью компьютера; изготавливать материальные объекты (изделия); контролировать качество выполняемой работы; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;		Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§23,24; закончить выполнение практической работы	11.10-16.10	
14.	5.6 Регуляторы швейной машины. Практическая работа: Регулирование качества машинной строчки	1	ОНЗ ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Швейная машина, нитки, лоскутки ткани, ножницы			
15.	5.7 Уход за швейной машиной	1	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Швейная машина, инструменты по ее уходу			
16.	5.8 Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1	ОНЗ			Фронтальный опрос Контроль за действиями				
2 четверть										
17.	5.9 Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды. Практическая работа: Снятие мерок	1	ОНЗ ПР	подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта		Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Сантиметровая лента	§27, 28; закончить выполнение практической работы; подготовиться к	06.11-13.11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
18.	5.10 Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Практическая работа: Построение чертежа основы фартука с нагрудником	1	ОНЗ ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Линейка, карандаш, ножницы	практической работе (принести ножницы)		
19.	5.11 Моделирование швейного изделия. Практическая работа: Моделирование фартука	1	ОНЗ ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Чертеж фартука, лекало, карандаш, ножницы	§29; закончить выполнение практической работы; подготовиться к практической работе (принести выкройки сумки, х/б ткань, портновские: булавки, мел, ножницы)	15.11-20.11	
20.	5.12 Практическая работа: Изготовление выкройки сумки	1	ПР			Практическая работа				
21.	5.13 Технология изготовления швейного изделия. Практическая работа: Подготовка выкройки к раскрою	1	ОНЗ ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Ножницы, портновские булавки	§30, 31; закончить выполнение практической работы; подготовиться к	22.11-27.11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
22.	5.14 Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сумки. Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сумки	1	ОНЗ ПР					практической работе (принести крой сумки, портновские булавки, нитки, иглу, копировальное колесико, ножницы)		
23. 24.	5.15-5.16 Подготовка деталей кроя к обработке. Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке	2	ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Портновские булавки, нитки, игла, копировальное колесико, ножницы	§32; закончить выполнение практической работы; подготовиться к выполнению практической работы (принести крой сумки, портновские булавки, нитки, иглу, шпульку, ножницы)	29.11-04.12	
25.	5.17-5.18 Обработка ручек сумки. Практическая работа: Обработка ручек сумки	2	ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Швейная машина, нитки, ножницы, игольница с иглами и	§33; закончить выполнение практической работы; подготовиться к практической	06.12-11.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
26.							булавками, утюг, гладильная доска	работе (принести крой сумки, портновские булавки, нитки, иглу, шпульку, ножницы)		
27. 28.	5.19-5.20 Подготовка внешней и внутренней частей сумки. Обработка внешней и внутренней частей сумки. Практическая работа: Подготовка внешней и внутренней частей сумки. Обработка внешней и внутренней частей сумки	2	ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Швейная машина, нитки, ножницы, игольница с иглами и булавками, утюг, гладильная доска	§34; закончить выполнение практической работы; подготовиться к практической работе (принести крой сумки, портновские булавки, нитки, иглу, шпульку, ножницы)	13.12-18.12	
29.	5.21-5.22 Обработка накладного кармана и соединение его с внешней частью сумки. Практическая	2	ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая	Швейная машина, нитки, ножницы, игольница	§35; закончить выполнение практической работы; подготовиться к	20.12-25.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
30.	работа: Обработка накладного кармана и соединение его с внешней частью сумки					работа	с иглами и булавками, утюг, гладильная доска	практической работе (принести крой сумки, портновские булавки, нитки, иглу, шпульку, ножницы)		
31.	5.23-5.24 Соединение внешней и внутренней частей сумки. Контроль качества готового изделия.	ПР	2			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Швейная машина, нитки, ножницы, игольница с иглами и булавками, утюг, гладильная доска		27.12-28.12	
32.	Практическая работа: Соединение внешней и внутренней частей сумки. Контроль качества готового изделия									
3 четверть										
33.	5.25-5.26 Защита проекта	ОУ иР	2	Предметные: подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта				Подготовится к практической работе (принести пряжу, крючок)	10.01-15.01	
34.										
Тема 6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)										

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения									
									план	факт								
35.	6.1 Вязание крючком	1	ОНЗ	Предметные: организовывать рабочее место; подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; составлять схемы вязания крючком; вязать крючком образцы полотна из столбиков: без накида, с одним накидом, с двумя накидами; выполнять вязание: по кругу, квадрата, треугольника; соблюдать правила безопасных работ	Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию; познавательной активности в области предметной творческой и технологической деятельности	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§47; закончить выполнение практической работы;	17.01-22.01									
36.	6.2 Практическая работа: Изготовление образцов, связанных крючком	1	ПР								Практическая работа	Крючок для вязания	подготовится к практической работе (принести пряжу, крючок)					
37.	6.3-6.4 Практическая работа: Изготовление образцов, связанных крючком	2	ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Крючок для вязания	§47; закончить выполнение практической работы; подготовится к практической работе (принести пряжу, крючок)	24.01-29.01									
38.																		
39.	6.5-6.6 Практическая работа: Изготовление образцов, связанных крючком	2	ПР								Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Крючок для вязания	§47; закончить выполнение практической работы; подготовится к практической работе (принести пряжу, крючок)	31.01-05.02				
40.																		
41.	6.7-6.8 Практическая работа: Изготовление образцов, связанных крючком	2	ПР	Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Крючок для вязания											§47; закончить выполнение практической работы; подготовится к	07.02-12.02	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
42.						работа		практической работе (принести клей, ножницы, цветные карандаши)		
Тема 7. Технологии ведения дома (4 часа)										
43.	7.1 Интерьер комнаты школьника	1	ОНЗ	Предметные: Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «умный дом»; называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; анализировать требования: санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; организовывать рабочее место школьника; подбирать инструменты и материалы для уборки дома; выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; сравнивать	Воспитание способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§48; закончить выполнение практической работы	14.02-19.02	
44.	7.2 Практическая работа: Планирование интерьера комнаты школьника	1	ПР			Практическая работа	Клей, цветные карандаши			
45.	7.3-7.4 Технология «Умный дом»	2	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§49; по желанию выполнить задание на стр. 283	21.02-26.02	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
46.				различные интерьеры; обобщать и делать выводы	мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов					
Тема 8. Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)										
47.	8.1-8.2 Основы рационального питания.	2	ОН	Предметные: Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов; определять: доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисло-молочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; приготавливать рассыпчатую,	Воспитание стремления соблюдать правила индивидуального и коллективного поведения; ценности и безопасного образа жизни в процессе определения доброкачественности пищевых продуктов и приготовления кулинарных блюд; способности к	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§37	28.02-05.03	
48.	Минеральные вещества									
49.	8.3 Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	1	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§38, 39; оформить одну страницу с рецептами блюд; подготовиться к лабораторно-практической работе (принести перчатки, сметану)	07.03-12.03	
50.	8.4 Технологии производства макаронных изделий их кулинарной обработки	1	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
51.	8.5 Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	ОНЗ	вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий; оформлять блюда из крупы и макаронных изделий; соблюдать: правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом познавательных интересов	Фронтальный опрос. Контроль за действиями			14.03-23.03	
52.	8.6 Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Лабораторно-практическая работа: Определение примесей крахмала в сметане	1	ОНЗ	осваивать приемы кипячения и пастеризации молока; готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши; оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога; рассчитывать количество и состав продуктов для похода; сравнивать, обобщать и делать выводы о		Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Стакан (колба), пипетка, стеклянная палочка			
4 четверть										
53. 54.	8.7-8.8 Технология приготовления холодных десертов	2	ОНЗ	способах: контроля качества природной воды, подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях; находить и использовать нужную информацию в различных источниках; работать в группе; разрабатывать творческий проект; находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; оформлять		Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§42; оформить одну страницу с рецептами блюд	04.04-09.04	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
55.	8.9 Технология производства плодоовощных консервов	1	ОНЗ	необходимую документацию; составлять технологические карты с помощью компьютера; изготавливать материальные объекты (изделия); контролировать качество выполняемой работы; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта		Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§43, 44; оформить одну страницу с рецептами блюд; подготовиться к практической работе (принести продукты для приготовления блюда из круп/макаронных изделий и сладкого напитка)	11.04-16.04	
56.	8.10 Особенности приготовления пищи в походных условиях	1	ОНЗ							
57.	8.11 Практическая работа: Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых	1	ПР							
58.	8.12 Практическая работа: Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий	1	ПР							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
59.	8.13 Практическая работа: Приготовление кулинарного блюда с молоком	1	ПР			Практическая работа	Столовая и кухонная посуда, столовые приборы, электрические плиты, мойка	Подготовиться к практической работе (многожильные провода, изоляционные материалы)	25.04-30.04	
60.	8.14 Практическая работа: Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов	1	ПР							
Тема 9. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (4 часа)										
61.	9.1 Виды проводов и электроарматуры. Практическая работа: Оконцовывание, сращивание и ответвление проводов	1	ОНЗ ПР	Предметные: Понимать значение использования электрической энергии в жизни современного общества; знать назначение и виды проводов; приводить примеры марок проводов, применяемых в открытой и скрытой электропроводке; знать инструменты и виды изоляционных материалов, применяемых при работе с электропроводкой; знать устройство, способы подключения и основные части электроарматуры; выполнять правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ; уметь выполнять оконцовывание, сращивание и ответвление	Воспитание творческого отношения к учебной деятельности, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию; познавательной активности в области предметной технологической деятельности; трудолюбия и ответственности	Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа	Электрический паяльник, электромотажный инструмент	§50, 51; по желанию выполнить задание со стр. 297	02.05-07.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
62.	9.2 Устройство квартирной электропроводки. Практическая работа: Монтаж учебной схемы однолампового осветителя	1	ОНЗ ПР	<p>многожильных проводов; иметь представление об устройстве квартирной электропроводки; знать назначение однофазных счетчиков и принцип действия автоматических выключателей и предохранителей; уметь составить последовательную и параллельную принципиальную электрическую схему однолампового осветителя; знать условные обозначения элементов электрической цепи; уметь выполнять монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;</p>	за результаты своей деятельности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Электроконструктор, электромонтажные инструменты			
63.	9.3 Функциональное разнообразие роботов	1	ОНЗ	<p>Предметные: классифицировать роботизированные устройства; анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств; объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p>		Фронтальный опрос. Контроль за действиями			09.05-14.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
64.	9.4 Программирование роботов	1	ОНЗ	определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управления устройством, предназначение данного алгоритма, по программе, для решения какой задачи она предназначена; сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы, готовые программы; выделять в сложных объектах простые; планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и роботов		Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Батарейка, лампочка, кнопочный выключатель, выключатель с замыкающим контактом			
65. 66.	Резервные уроки	2							16.05-21.05	
67. 68.	Резервные уроки	2							23.05-25.05	

5. Лист корректировки

Дата внесения корректировки	Содержание корректировки	Основание для внесения корректировки	Решение МО о целесообразности и корректировки