

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 399 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей технологии,
ОБЖ и эстетического цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель МО
_____ /Александрова Ж.В./

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
_____ /Маленкова Л.О./
«30» августа 2021 г.

ПРИНЯТА
на Совете ОУ
ГБОУ гимназии №399 Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии № 399
Санкт-Петербурга
_____ /Н.М. Бурцева/
Приказ № 170-а
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»
Класс 5а, 5б, 5в
2021-2022 учебный год

(извлечение из основной образовательной программы ООО ГБОУ гимназии № 399 Санкт-Петербурга)

Ф. И.О. учителя Александрова Ж.В.

Категория Высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	11
3. Содержание воспитательного потенциала предмета.....	16
4. Календарно-тематическое планирование	17
5. Лист корректировки.....	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования гимназии 2021-2022 учебного года и соответствует учебному плану и локальным актам гимназии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по Технологии основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе авторской программы «Технология. 5–9 классы: рабочая программа» – под ред. Е. С. Глозмана, Е. Н. Кудакowej – М.: Дрофа, 2019.

Место предмета в базисном учебном плане

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5 классах 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 5 классе составит **68 часов**.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Внесённые изменения в примерную программу

В примерной программе отведено 6 часов на Творческие проекты. Эти часы распределены на практические работы в темах «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» и «Технология обработки пищевых продуктов», т.к. изделие в технике лоскутного шитья и приготовление блюд выбрано в качестве проектного изделия и они изготавливаются в течение нескольких уроков, работа будет осуществляться за счет времени, отведенного на проектную деятельность.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Для учащихся:

Учебник

- Технология. 5 класс. Учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. – М.: Дрофа, 2020.

Для учителя:

- Технология. 5–9 классы: рабочая программа – под ред. Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowej – М.: Дрофа, 2019.

Методическое обеспечение

- Технология. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозмана, Е.Н. Кудакowej, О. А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева. – М.: Дрофа, 2018.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/> - Сайт учителя технологии Александровой Ж.В.
- <http://www.pechwork.ru/> - Озорные лоскутки
- http://www.dublirin.com.ua/work_teh.html - МАСТЕРСКАЯ - Технологии шитья
- <http://www.slabenkaya.ru/load/100-1-2> - видео-уроки Пэчворк и квилт, Бисероплетение, Вышиваем крестом, Вязание крючком, Вязание на спицах
- <http://www.pobiv.ru/art/tkani> - Словарь тканей
- http://technology-kaa.ucoz.ru/index/defekty_tkanej/0-48 - дефекты тканей

- <http://www.ocostume.ru/> - История мировой моды
- <http://dommebel2.ru/planirovka-kuxni-2.html> - планировка кухни
- <http://supercook.ru/> - Великолепие Мировой кулинарии и множество полезных сведений
- <http://edaplus.info/vitamins.html> - Всё про витамины

Электронные платформы для электронного обучения с использованием ДОТ

- <http://zhannet.jimdo.com/обслуживающий-труд/> - Сайт учителя технологии Александровой Ж.В.
- Сферум – Платформа для онлайн уроков

Особенности электронного обучения с применением ДОТ

При организации электронного обучения с использованием ДОТ предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Целью рабочей программы является обеспечение достижения учащимися 5 класса планируемых предметных результатов освоения курса Технология.

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению технология получения и преобразования текстильных материалов, реализуемая в учебниках «Технология», обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-

технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания:

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, о изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - ✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - ✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - ✓ разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного

проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- *характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;*

- *характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;*

- *разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;*

- *анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;*

- *анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*

- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*

- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

Цель воспитания в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение школьниками социально значимых знаний;
- 2) развитие их социально значимых отношений;
- 3) приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Планируемые результаты воспитания

Воспитание творческой активности, чувства коллективизма, ответственности за проученное дело; привычки считаться с общественным мнением; интереса и активности к учению; стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; формирование интереса к учению, активности в образовательном процессе; стремления соблюдать правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; основ экологической культуры; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию; познавательной активности в области предметной творческой и технологической деятельности; способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; ценности и безопасного образа жизни в процессе определения

доброкачественности пищевых продуктов и приготовления кулинарных блюд; оценивания своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; творческого отношения к учебной деятельности; трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Виды, формы, периодичность контроля успеваемости

	Вид контроля	Форма контроля	Периодичность	Форма проверки
1	Текущий	Устный и письменный опрос, открытое наблюдение Практические работы	Регулярно в течение учебного года (не менее трех отметок за четверть у каждого ученика)	Самостоятельные работы Устные ответы Доклады Защита проекта

Порядок контроля

Текущий контроль осуществляется по 5-балльной системе.

В начале учебного года учащиеся знакомятся с объемом текущего контроля.

Используется критериальное оценивание. Отметки работу на уроке выставляются в журнал в день проведения урока. Каждая отметка, выставленная в журнал, учитываемая.

За неподготовленность к уроку и не выполнение полного объема заданий по теме урока ставится оценка «2» в журнал.

Отметка за четверть является накопительной и включает оценивание достижения учеником предметных, метапредметных и личностных результатов за четверть и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами и способами учебной деятельности.

Отметка за четверть выставляется с учетом рекомендованной отметки и складывается из отметок за выполненную работу на уроке, устных ответов, имеющих одинаковую значимость и вносящих равный вклад в формирование итоговой отметки за четверть.

Отметка 2 «неудовлетворительно» за четверть выставляется ученику, если к моменту определения отметки более половины отметок текущей успеваемости 2 «неудовлетворительно» и им не отработана текущая задолженность по пропущенным темам.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Практические работы	8	9	7	7	31
				Итого	31

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение в технологию	4
2.	Техника и техническое творчество	2
3.	Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
4.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	21
5.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
6.	Технологии ведения дома	4
7.	Технология обработки пищевых продуктов	18
8.	Современные и перспективные технологии	2
9.	Электротехнические работы. Введение в робототехнику	4
10.	Резервные уроки	4
Итого:		68

2. Содержание программы

Тема 1. Введение в технологию (4 часа)

Преобразующая деятельность человека и технологии

Основные теоретические сведения

Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.

Проектная деятельность и проектная культура

Основные теоретические сведения

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

Основы графической грамоты

Основные теоретические сведения

Графика. Чертёж. Масштаб. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна.

Практические работы

Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки.

Тема 2. Техника и техническое творчество (2 часа)

Основные понятия о машине, механизмах, деталях

Основные теоретические сведения

Машина. Энергетические машины. Рабочие, транспортные, транспортирующие, бытовые, информационные машины. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Условные обозначения на кинематических схемах. Типовые детали.

Техническое конструирование и моделирование

Основные теоретические сведения

Конструирование. Техническое моделирование. Модель в технике. Модели-копии. Технологическая карта.

Практические работы

Конструирование воздушного змея.

Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (1 час)

Столярно-механическая мастерская

Основные теоретические сведения

Столярный верстак. Основные правила пользования столярным верстаком.

Характеристика дерева и древесины

Основные теоретические сведения

Древесина, дерево. Строение древесины. Текстура и пороки древесины.

Лабораторно-практические работы

Определение пород и пороков древесины.

Тема 4. Технологии получения преобразования текстильных материалов (21 час)

Текстильные волокна

Основные теоретические сведения

Текстильные волокна: натуральные и химические. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы

Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.

Производство ткани

Основные теоретические сведения

Пряжа и её получение. Нити основы и утка, кромка ткани. Ткацкие переплетения. Полотняное переплетение нитей. Технология производства тканей. Ткачество. Гладкокрашенная и пёстротканая ткань. Отделка тканей.

Практические работы

Определение в ткани направления нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Технологии выполнения ручных швейных операций

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления, оборудование и материалы для выполнения ручных швейных операций. Требования к выполнению ручных работ. Терминология ручных работ. Ниточное соединение деталей. Шов, ширина шва, строчка, стежок. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практические работы

Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.

Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий

Основные теоретические сведения

Влажно-тепловая обработка. Терморегулятор утюга. Правила безопасной работы с утюгом. Требования к выполнению влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ.

Швейные машины

Основные теоретические сведения

Машина. Швейная машина. Привод швейной машины. Виды приводов швейной машины. Современные бытовые швейные машины.

Устройство и работа бытовой швейной машины

Основные теоретические сведения

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Рабочие механизмы швейной машины. Рабочие органы швейной машины: игла, лапка, двигатель ткани, челнок, нитепротягиватель. Механизмы швейной машины: прижимной лапки, зубчатой рейки, регулировки. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Шпульный колпачок. Установка и выемка шпульного колпачка. Заправка верхней нити.

Практические работы

Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек.

Технология выполнения машинных швов

Основные теоретические сведения

Виды машинных швов. Требования к выполнению машинных работ. Подбор игл и ниток для хлопчатобумажных и льняных тканей. Терминология машинных работ. Выполнение стачного шва вразутюжку. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы

Выполнение образцов машинных швов.

Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков

Основные теоретические сведения

Лоскутные шитьё и мозаика. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани.

Техники лоскутного шитья. Лоскутное шитьё из полос, квадратов, прямоугольных треугольников, равносторонних треугольников. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Изготовление наволочки на диванную подушку.

Темы творческих проектов:

1. Салфетка «Времена года» (индивидуальная работа).
2. Панно «Времена года» (коллективная работа).
3. Овечка из лоскутов.
4. Панно «Музыка».
5. Занавес «Мозаика».

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция.

Орнамент

Основные теоретические сведения

Композиция. Цветовое решение. Контраст. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Цветовой круг. Орнамент. Стилизация.

Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой

Основные теоретические сведения

Вышивка. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Правильная посадка и постановка рук. Технология выполнения ручных отделочных строчек. Выполнение строчек: прямого стежка, косого стежка, петельного стежка, петлеобразного стежка, крестообразного стежка.

Практические работы

Выполнение вышивки простыми швами.

Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика

Основные теоретические сведения

Техника узелкового батика. Способы складывания и завязывания ткани. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика.

Тема 6. Технологии ведения дома (4 часа)

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни

Основные теоретические сведения

Интерьер. Современная кухня. «Рабочий треугольник». Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, Г-образная, П-образная, линейная с островком. Правила планирования.

Оформление кухни

Основные теоретические сведения

Знакомство с профессией дизайнера интерьеров. Освещение кухни. Пол в кухне. Отделка стен. Цветовое решение интерьера кухни. Мебель для кухни.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера кухни.

Планирование интерьера кухни (или столовой).

Тема 7. Технологии обработки пищевых продуктов (18 часов)

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне

Основные теоретические сведения

Кухонная посуда. Кухонные инструменты. Столовая посуда и уход за ней. Правила

санитарии и гигиены. Правила работы в кулинарной мастерской. Санитарно-гигиенические требования при подготовке продуктов к приготовлению пищи. Правила хранения пищевых продуктов. Правила безопасной работы с электроприборами. Правила безопасной работы с горячими жидкостями. Пищевые отравления и меры их предупреждения.

Основы рационального питания

Основные теоретические сведения

Питание. Физиология питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах

Основные теоретические сведения

Пищевая промышленность. Знакомство с профессией технолога пищевой промышленности. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов

Основные теоретические сведения

Признаки различия готовых блюд. Технология приготовления пищевых продуктов. Механическая обработка продуктов. Основные показатели качества пищевого продукта. Формы нарезки продуктов. Виды тепловой обработки пищевых продуктов. Основные, вспомогательные и комбинированные приёмы тепловой обработки. Заготовка продуктов: засолка, квашение, мочение, маринование, сушка, уваривание с сахаром, протирание с сахаром, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание. Технология замораживания продуктов. Знакомство с профессиями повара и кулинара.

Лабораторно-практические работы

Определение качества овощей, зелени органолептическим методом.

Определение содержания нитратов в овощах, зелени.

Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку

Основные теоретические сведения

Яйца. Правила приготовления варёных яиц. Требования к качеству блюд из яиц. Сервировка стола. Сервировка стола к завтраку. Правила и порядок сервировки. Салфетки. Правила употребления блюд. Правила поведения за столом. Этикет. Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические работы

Определение доброкачественности яиц.

Практические работы

Приготовление блюда из яиц к завтраку.

Технология приготовления бутербродов и горячих напитков

Основные теоретические сведения

Виды бутербродов. Открытые бутерброды. Закрытые бутерброды. Закусочные бутерброды. Технология приготовления бутербродов. Правила приготовления бутербродов и приёмы безопасной работы. Требования к качеству и оформлению бутербродов. Горячие напитки: чай, кофе, какао. Технология приготовления чая. Подача чая. Технология приготовления кофе. Подача кофе. Технология приготовления какао. Подача какао. Правила и сроки хранения чая, кофе, какао.

Практические работы

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей

Основные теоретические сведения

Технология приготовления блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Правила тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из овощей. Правила приготовления салатов. Оформление блюд. Правила оформления блюд. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Приготовление блюд из овощей.

Темы творческих проектов:

1. Приготовление оригинальных бутербродов к праздничному столу.
2. Приготовление легкого овощного салата на ужин.

Тема 8. Современные и перспективные технологии (2 часа)

Промышленные и производственные технологии

Основные теоретические сведения

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии.

Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами

Основные теоретические сведения

Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

Тема 9. Электротехнические работы. Введение в робототехнику (4 часа)

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе

Основные теоретические сведения

Электрическая энергия. Источники тока. Виды электростанций. Электродвигатели. Потребители. Электрический ток. Проводники и диэлектрики.

Электрическая цепь

Основные теоретические сведения

Электрическая цепь. Электрическая схема. Элементы электрической цепи. Провода. Оконцевание проводов. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Практические работы

Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора.

Роботы. Понятие о принципах работы роботов

Основные теоретические сведения

Чип-микропроцессор. Робот. Центральный процессор. Постоянная память. Оперативная память. Контроллер. Микропроцессор.

Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

Основные теоретические сведения

Выключатели. Светодиод. Устройство контроллера. Логика. Суждение. Отрицание (операция НЕ). Сложные суждения. Операция ИЛИ. Операция И.

Практические работы

Модель аппарата Морзе.

Изучение работы логических элементов на примере простейших электрических цепей.

Резервные уроки (4 часа)

3. Содержание воспитательного потенциала предмета

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений, взаимного уважения и понимания между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии, встречаться с учителями-предметниками;

– взаимодействие с родителями через «Электронную приемную» на официальном сайте гимназии, через «Электронный журнал/дневник», в официальных группах социальной сети ВКонтакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

4. Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ- урок «открытия» новых знаний	ПР- практическая работа	УР – урок рефлексии
ОУиР- урок отработки умений и рефлексии	ОН- урок общеметодологической направленности	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1 четверть										
Тема 1. Введение в технологию (4 часа)										
1.	1.1 Преобразующая деятельность человека и технологии	1	ОНЗ	Предметные: Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта; различать учебное и промышленное проектирование различной продукции; анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; выполнять: поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта; излагать полученную информацию; осуществлять сохранение	Воспитание творческой активности, чувства коллективизма, ответственности за проученное дело	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Линейка, угольник, карандаш, циркуль, ластик	§1	01.09-04.09	
2.	1.2 Основы графической грамоты. Практическая работа: Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки.	1	ОНЗ ПР					§3, выбрать оригинальное изделие и выполнить его эскиз		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
3.	1.3-1.4 Проектная деятельность и проектная культура	2	ОНЗ	информации в формах: описаний, схем, эскизов, фотографий; читать и оформлять графическую документацию; вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов; знакомиться с профессией инженера конструктора		Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§2, выбрать тему творческого проекта, определить, как будет выполняться проект (в группе или индивидуально)	06.09-11.09	
4.										
Тема 2. Техника и техническое творчество (2 часа)										
5.	2.1 Основные понятия о машине, механизмах и деталях	1	ОНЗ ПР	Предметные: Объяснять понятие «машина»; характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения; знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик	Воспитание привычки считаться с общественным мнением; ответственности за порученное дело; интереса и активности к учению	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Плотная бумага или картон, пластиковый мешок для мусора, деревянные рейки 4x4мм, карандаш, линейка, ножницы, электрический паяльник, пластиковые трубки Ø 8-	§4-5. Найдите интересные идеи для изготовления моделей из «бросовых материалов». Разработайте технологическую карту для одной из таких моделей	13.09-18.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
6.	2.2 Техническое конструирование и моделирование. Практическая работа: Конструирование воздушного змея	1					10мм, капроновая нитка			
Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (1 час)										
7.	3.1 Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком. Характеристика дерева и древесины	1	ОНЗ	Предметные: Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением, инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением; организовывать рабочее место для столярных работ	Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; формирование интереса к учению, активности в образовательном процессе	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§6-7. Найдите информацию и подготовьте сообщение об «иноземных» деревьях, о свойствах их древесины и ее использовании	20.09-25.09	
Тема 4. Технологии получения преобразования текстильных материалов (21 час)										
8.	4.1 Текстильные волокна. Практическая работа: Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей	1	ОНЗ ПР	Предметные: Составлять коллекции тканей, нетканых материалов; определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани; исследовать свойства нитей основы и утка; изучать	Воспитание стремления соблюдать правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Образцы х/б и льняных тканей, лупа, пинцет, толстая игла	§17. Закончить выполнение практической работы	20.09-25.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
9.	4.2 Производство ткани. Практическая работа: Определение в ткани направления нитей основы и утка	1	ОНЗ ПР	характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия; анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы; строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с	и сообществах; основ экологической культуры; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; активного отношения к традициям художественной культуры как	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Образцы тканей с кромкой и без кромки, ножницы, лупа, клей, пинцет или толстая игла	§18. Подготовиться к практической работе (принести, ножницы ручная игла, портновские булавки, линейка, треугольник, портновский мел, образцы ткани размером 10x10 мм – 8 шт., нитки)	27.09-02.10	
10.	4.3 Практическая работа: Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	1	ПР	учетом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ; находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья, обработку срезов лоскутного изделия двойной подгибкой; соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ; разрабатывать узор для лоскутного шитья на	смысловой, эстетической и лично значимой ценности	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Утюг, гладильная доска, ножницы, ручная игла, портновские булавки, линейка, треугольник, портновский мел, образцы ткани	§19. Закончить выполнение практической работы		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения				
									план	факт			
12.	4.5 Практическая работа: Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками	1	ПР	компьютере с помощью графического редактора; изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров; подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия; знакомиться с профессиями: закройщик, портной, швея			размером 10x10 мм – 8 шт., нитки		04.10-	00.10			
13.	4.6 Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Правила безопасной работы с утюгом	1	ОНЗ						Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§20-21. Подготовиться к практической работе (принести нитки катушечные, ножницы, лоскуты ткани: 20x15 см – 2 шт.)	11.10-16.10	
14.	4.7 Швейные машины	1	ОНЗ										
15.	4.8 Устройство и работа бытовой швейной машины. Практическая работа: Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей	1	ОНЗ ПР						Фронтальный опрос Контроль за действиями Практическая работа	Швейная машина, нитки катушечные, ножницы, лоскуты ткани: 20x15 см – 2 шт.	18.10-23.10		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
16.	4.9 Правила безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом. Практическая работа: Выполнение машинных строчек	1	ПР							
2 четверть										
17.	4.10 Технология выполнения машинных швов	1	ОН			Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Швейная машина, нитки катушечные, ножницы, игла, булавки, лоскуты ткани размером: 10x10 см – 10 шт.	§23. Закончить выполнение практической работы. Подготовиться к практической работе (принести нитки катушечные, ножницы, игла, булавки, лоскуты ткани размером: 10x10 см – 10 шт.)	06.11-13.11	
18.	4.11 Практические работы: Выполнение образцов машинных швов	1	ПР							
19.	4.12 Технология выполнения машинных швов	1	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Швейная машина, нитки катушечные, ножницы,	§23. Закончить выполнение практической работы	15.11-20.11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
20.	4.13 Практические работы: Выполнение образцов машинных швов	1	ПР			Практическая работа	игла, булавки, лоскуты ткани размером: 10х10 см – 10 шт.			
21. 22.	4.14-4.15 Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов	2	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§24. Подготовиться к выполнению практической работы (принести х/б лоскуты ткани, инструменты для шитья)	22.11-27.11	
23. 24.	4.16-4.17 Практическая работа: Изготовление наволочки на диванную подушку	2	ПР			Практическая работа	Швейная машина, линейка, нитки катушечные, ножницы, игольница с иглами и булавками, лоскуты ткани, утюг, гладильная доска	§24. Закончить выполнение практической работы. Подготовиться к практической работе (принести линейка, нитки катушечные, ножницы, игольница с иглами и булавками, лоскуты х/б ткани)	29.11-04.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
25.	4.18-4.19 Практическая работа: Изготовление наволочки на диванную подушку	2	ПР			Практическая работа	Швейная машина, линейка, нитки катушечные, ножницы, игольница с иглами и булавками, лоскуты ткани, утюг, гладильная доска	§24. Закончить выполнение практической работы. Подготовиться к практической работе (принести линейка, нитки катушечные, ножницы, игольница с иглами и булавками, лоскуты х/б ткани)	06.12-11.12	
26.										
27.	4.20-4.21 Практическая работа: Изготовление наволочки на диванную подушку	2	ПР			Практическая работа	Швейная машина, линейка, нитки катушечные, ножницы, игольница с иглами и булавками, лоскуты ткани, утюг, гладильная доска	§24. Закончить выполнение практической работы	13.12-18.12	
28.										
Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)										
29.	5.1-5.2 Значение	2	ОНЗ	Предметные:	Воспитание	Фронтальн		§32.	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
30.	цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент			определять: региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям; распознавать общие изобразительные мотивы и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России, технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.;	трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;	ый опрос. Контроль за действиями		Подготовится к практической работе (принести инструменты и материалы для вышивания)		
31.	5.3 Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	ОНЗ	разрабатывать эскизы; выполнять: вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счетных швов, вышивку по рисованному контуру;	познавательной активности в области предметной творческой и технологической деятельности	Фронтальный опрос Контроль за действиями Практическая работа	Инструменты, оборудование и материалы для вышивания		27.12-28.12	
32.	5.4 Практическая работа: Выполнение вышивки простыми швами	1	ПР							
3 четверть										
33.	5.5-5.6 Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика	2	ОНЗ	подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки; переводить рисунки на ткань различными способами; изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов; оформлять салфетки в технике «узелковый батик»;		Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§36. Подготовится к практической работе (принести однотонную ткань размером 30х30 см, нитки, ножницы, резиновые перчатки, клеенка, миска, краситель)	10.01-15.01	
34.				систематизировать полученные знания; работать в группе						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
35.	5.7-5.8 Практическая работа Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика	2	ПР			Практическая работа	Однотонная ткань, нитки, ножницы, резиновые перчатки, клеенка, миска, краситель, утюг, гладильная доска	§36. Закончить выполнение практической работы	17.01-22.01	
36.										
Тема 6. Технологии ведения дома (4 часа)										
37.	6.1-6.2 Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни	2	ОНЗ	Предметные: Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира; выполнять эскизы: интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой; изготавливать макет кухни, столовой (по выбору)	Воспитание способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§37. Подготовиться к групповой проектной работе (принести ножницы, простой и цветные карандаши)	24.01-29.01	
38.										
39.	6.3 Оформление кухни. Практическая работа: Выполнение эскиза интерьера кухни	1	ОН ПР			Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Тетрадь, миллиметровая бумага, цветная бумага,	§38. Закончить выполнение практической работы	31.01-05.02	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
40.	6.4 Групповая проектная работа: Планирование интерьера кухни (или столовой)	1	ПР		базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов	Практическая работа	простые и цветные карандаши, линейка, угольник, рулетка, компьютер			
Тема 7. Технологии обработки пищевых продуктов (18 часов)										
41.	7.1-7.2 Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	2	ОН	Предметные: Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи; организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ; подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе; анализировать: требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе; знакомиться с профессией повара; осваивать безопасные приемы работы: кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытья посуды и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки	Воспитание стремления соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения; ценности и безопасного образа жизни в процессе определения доброкачественности пищевых продуктов и приготовления кулинарных блюд; способности к	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§25. Выполнить макет буклета (рекламы) о безопасных средствах для мытья посуды. Расскажите о том, какие средства будете рекламировать	07.02-12.02	
42.										
43.	7.3-7.4 Основы рационального питания	2	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§26	14.02-19.02	
44.										
45.	7.5-7.6 Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	2	ОНЗ			Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§27. Подготовиться к лабораторно-практической работе (принести	21.02-26.02	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
46.								перчатки, один овощ, зелень)		
47.	7.7 Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Лабораторно-практическая работа: Определение качества овощей, зелени органолептическим методом	1	ОНЗ ПР	пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.); рассматривать основы физиологии питания человека; проводить поиск и презентацию информации: о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов; излагать полученную информацию; выполнять практические работы по приготовлению: гарниров и блюд из вареных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей;	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом познавательных интересов	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Поднос, перчатки, овощи, зелень, пинцет, нож, тарелка, тест-система «Нитрат-тест»	§28. Подготовиться к лабораторно-практической работе (принести перчатки, яйцо)	28.02-05.03	
48.	7.8 Лабораторно-практическая работа: Определение содержания нитратов в овощах, зелени	1	ПР	оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе; осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др., фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов; разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, оформления салатов для различной формы салатниц; оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид); участвовать в обсуждении: способов определения свежести яиц,						
49.	7.9 Технология приготовления блюд из яиц. Лабораторно-практическая работа: Определение доброкачественности яиц	1	ОНЗ ПР	художественного оформления бутербродов, оформления салатов для различной формы салатниц; оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид); участвовать в обсуждении: способов определения свежести яиц,		Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Поднос, настольная лампа (овоскоп), перчатки, яйцо, блюдце, стакан с водой	§29. Зарисовать в тетради схему складывания салфеток	07.03-12.03	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения							
									план	факт						
50.	7.10 Сервировка стола к завтраку	1	ОНЗ	последовательности приготовления блюд по инструкционной карте; сервировать стол к завтраку; складывать салфетки различными способами; определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах; проводить дегустацию бутербродов; определять:												
51.	7.11-7.12 Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	2	ОНЗ								Фронтальный опрос. Контроль за действиями					
52.																
4 четверть																
53.	7.13-7.14 Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей	2	ОНЗ	доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов; соблюдать способы экономного расходования продуктов; отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки; читать технологическую документацию; осваивать работу в бригаде; формировать навыки уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады		Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§31. Оформите одну страницу с рецептами блюд. Эскизы можно нарисовать или сделать подборку оригинальных способов оформления, используя интернет-ресурсы. Подготовиться к практической работе (принести продукты для приготовления блюда из яиц, бутерброда и горячего напитка)								
54.											04.04-09.04					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
55.	7.15 Практическая работа: Приготовление блюда из яиц к завтраку	1	ПР			Практическая работа	Столовая и кухонная посуда, столовые приборы, электрические плиты, мойка	Подготовиться к практической работе (принести продукты для приготовления блюда из овощей)	11.04-16.04	
56.	7.16 Практическая работа: Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку	1	ПР							
57.	7.17-7.18	2	ПР			Практическая работа	Столовая и кухонная посуда, столовые приборы, электрические плиты, мойка		18.04-23.04	
58.	Практическая работа: Приготовление блюд из овощей									
Тема 8. Современные и перспективные технологии (2 часа)										
59.	8.1 Промышленные и производственные технологии	1	ОНЗ	Предметные: Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; называть материалы с заданными свойствами	Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; познавательной активности в области предметной	Фронтальный опрос. Контроль за действиями		§39-40. Подготовиться к практической работе	25.04-30.04	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
60.	8.2 Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	1	ОНЗ	и технологии их получения; выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий; излагать полученную информацию; осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий	технологической деятельности; оценивания своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; ответственности за порученное дело; привычки считаться с коллективным мнением					
Тема 9: Электротехнические работы. Введение в робототехнику (4 часа)										
61.	9.1 Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Правила безопасной работы при проведении электромонтажных работ	1	ОНЗ	Предметные: Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии; объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков; использовать условные обозначения элементов электрической цепи; проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о:	Воспитание творческого отношения к учебной деятельности, бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию; познавательной активности в области предметной	Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Линейка, монтажные инструменты, монтажная панель, провода, электрическая лампочка, подставка с патроном для лампочки, электрический звонок, выключатель,	§41-42. Подготовиться к практической работе	02.05-07.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
62.	9.2 Электрическая цепь. Практическая работа: Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора	1	ОНЗ ПР	видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определять их общие свойства и отличия; излагать полученную информацию; работать с: электрической цепью, видами проводов, последовательностью оконцовывания одножильных проводов на тычок и колечко, применением электромонтажных инструментов; соблюдать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ; знакомиться с профессиями слесаря, электрика; выполнять пробные упражнения по оконцовыванию одножильных проводов на тычок и колечко; читать и выполнять	технологической деятельности; трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		батарея			
63.	9.3 Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Практическая работа: Модель аппарата Морзе	1	ОНЗ ПР	чертежи принципиальной схемы однолампового осветителя; осуществлять сборку монтажной схемы осветителя из деталей электрического конструктора; осваивать работу в бригаде; формировать навыки уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады		Фронтальный опрос. Контроль за действиями Практическая работа	Батарея, кнопка-выключатель, электрическая лампочка на подставке, электрический звонок, светодиод, соединительные провода Батарейка, лампочка, кнопочный выключатель, выключатель с замыкающим контактом	§43-44	09.05-14.05	
64.	9.4 Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой. Практическая работа: Изучение работы логических элементов на примере простейших электрических цепей	1	ОНЗ ПР						09.05-14.05	
65.	Резервные уроки	2							-	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты воспитания по разделу	Виды и формы контроля	Инструменты и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
66.										
67. 68.	Резервные уроки	2							23.05-25.05	

5. Лист корректировки

Дата внесения корректировки	Содержание корректировки	Основание для внесения корректировки	Решение МО о целесообразности корректировки